

Program wychowawczo-profilaktyczny

Publicznego Liceum Ogólnokształcącego KSW im. bł. Natalii Tułasiewicz

w Poznaniu

Charakterystyka warunków kulturowych

Istotą działań profilaktyczno-wychowawczych jest postawa aksjologiczna (wartościująca) i antropologiczna (ludzka, osobowa), a więc to, jaką koncepcję człowieka się przyjmuje i ku czemu on zdąża poprzez swoje zachowanie i działanie.

Program wychowawczy liceum, prowadzonego przez Katolickie Stowarzyszenie Wychowawców, opiera się na pedagogice personalizmu (wychowania stawiającego w centrum osobę ludzką), która wpisana jest w polskie prawo oświatowe. Celem pracy szkoły jest wspieranie młodzieży we wszystkich obszarach jej osobowego rozwoju. Koncepcja edukacyjna szkoły integralnie łączy dydaktykę i wychowanie oraz profilaktykę. Zasadnicze znaczenie przywiązujemy nie tylko do dydaktyki, ale również do klimatu interpersonalnego (międzyosobowego), który tworzą uczniowie, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i nastolatki.

Ze względu na uwarunkowania kulturowe (globalne i środowiskowe), w jakich dojrzewa młodzież, niektóre sfery jej rozwoju wymagają szczególnej uwagi w celu eliminowania czynników ryzyka i wzmacniania czynników chroniących **osobowy rozwój**. Należą do nich: więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną oraz dalszą drogą edukacyjną i zawodową, regularne praktyki religijne, poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych oraz przynależność do pozytywnej grupy.

Zagrożenia rozwoju

W warunkach wszechwładzy pieniądza ludzie przywiązują wagę do niezależności i autonomii osiągniętych dzięki kompetencji i sile - stąd niebezpieczeństwo zapominania, że każdy z nas przeżywa siebie jako wartość i że tę wartość można weryfikować jedynie na poziomie więzi z drugim człowiekiem. Właśnie ta więź z człowiekiem dorosłym i z rówieśnikami jest konieczna, aby rozwój osobowy mógł przebiegać prawidłowo.

Więzi osobowe jako podstawa pracy szkoły

Praca szkoły, oparta na pedagogice personalizmu, polega przede wszystkim na zaufaniu w możliwość wzrostu każdego człowieka, na okazywaniu mu zainteresowania i uwagi. Chodzi o to, aby zauważać niepowtarzalność ucznia, wartości ukryte w jego wnętrzu. W ten sposób można przekazać nadzieje egzystencji człowieka, pragnienie zmiany i wzrastania. Ta pedagogika miłości, nawet, jeżeli potrzebuje słowa, jest przede wszystkim niewerbalna. Realizuje się ona poprzez postawę nauczyciela, spojrzenie, uśmiech, gest, sposób prowadzenia lekcji, oceniania pracy i wysiłku nastolatków.

Tak rozumiana treść pedagogiki personalizmu, oparta na autorytecie człowieka dorosłego, który dla siebie szuka prawdy oraz sensu egzystencji - wspiera ucznia w jego poszukiwaniach. W aktualnym klimacie pluralizmu etycznego i religijnego chcemy świadczyć, że dla wierzących Jezus jest nadzieją każdej osoby ludzkiej. Tak też rozumiemy najgłębsze korzenie kultury europejskiej.

Słowa - klucze personalizmu chrześcijańskiego

Zadaniem szkoły jest takie zagospodarowanie wszystkich obszarów jej pracy, aby dziecko mogło uświadomić sobie niepowtarzalność i jedyność swojego istnienia, własną historię życia, która ma charakter także duchowy, piękno powiązań z innymi ludźmi, odpowiedzialność za własne życie oraz los drugiego człowieka. Szkoła powinna tworzyć klimat umożliwiający dziecku dojrzewanie do świadomości, że posiada wolność wyboru i że te wybory tworzą jego osobę lub, że dokonane źle, prowadzą do degradacji i nieszczęścia. Posłuszeństwo wobec dorosłych powinno przeradzać się w posłuszeństwo wobec własnego sumienia, zdolnego do określania obiektywnej prawdy o tym, co jest dobre, a co złe. Kształtowanie sumienia człowieka dokonuje się w kontakcie z innymi ludźmi otwartym na transcendencję, na obecność w naszym życiu Boga osobowego i Jego miłości.

W naszej szkole wszyscy uczniowie otoczeni są życzliwą opieką dorosłych, którzy rozumieją ich sprawy, a rodzice znajdują u nich wsparcie. Tak tworzy się wychowawczy klimat szkoły.

Cel ogólny: Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego sferach : intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, duchowej i fizycznej, zgodnie z systemem wartości chrześcijańskich przestrzeganym w naszej szkole

| SFERA INTELEKTUALNA | | | |
|--|---|--|---|
| cele szczegółowe | zadania | sposoby realizacji | data i osoby odpowiedzialne |
| 1. Diagnoza umiejętności i możliwości uczniów | - określenie dysfunkcji intelektualnych uczniów - określenie poziomu intelektualnego danego zespołu klasowego | - analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych specjalistów - przedmiotowe testy diagnostyczne | wrzesień, wychowawcy klas, nauczyciele |
| 2. Zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych na koniec semestru/roku szkolnego | - wypracowanie nawyku systematycznego wypełniania obowiązków szkolnych - zwiększenie efektywności procesu uczenia się - zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych w kategorii: nieprzygotowanie do lekcji | - organizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych i wyrównawczych - indywidualna praca z uczniem – projekt CIA (Centrum Intelektualnej Aktywności – adresowane do uczniów niewywiązujących się z obowiązków szkolnych) | cały rok, wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
| 3. Motywowanie uczniów do uczęszczania na zajęcia dodatkowe | - ukazywanie możliwości osiągnięcia sukcesu - uatrakcyjnianie zajęć - współpraca z rodzicami | - wzrost frekwencji na zajęciach dodatkowych | wrzesień, nauczyciele |
| 4. Progres poziomu wiedzy ucznia i osiągnięcie przez niego wyniku adekwatnego do jego możliwości intelektualnych | - motywowanie do zdobywania wiedzy przez odkrywanie prawdy o świecie | - lekcje i zajęcia z wychowawcami i ze specjalistami | cały rok |
| SFERA SPOŁECZNA | | | |
| 1. Wychowanie do podjęcia przyszłych zadań | -zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie - nawiązywanie dobrych relacji wychowawczych z uczniami | cykl zajęć z psychologiem | cały rok, wychowawcy |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 2. Zapobieganie wagarom | - wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy | - indywidualne rozmowy - organizacja zajęć dodatkowych | cały rok, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści |
| 3. Przygotowanie uczniów do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych | - poznawanie siebie - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - dbałość o kulturę słowa - świadomy wybór zawodu | - lekcje przedmiotowe i wychowawcze - zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne - lekcje z doradztwa zawodowego i edukacyjnego - wzbogacanie zasobów biblioteki - Dni Kariery, Dzień Pasjonata | cały rok, wychowawca oraz pedagog szkolny i psycholog, doradca zawodowy, nauczyciel bibliotekarz |
| 4. Współpraca z rodzicami | - włączanie rodziców w życie szkoły - uczestnictwo w różnorodnych imprezach | - wspólne spotkania - warsztaty "Porozmawiajmy" | cały rok, wychowawca, nauczyciele, pedagog |
| 5. Kształtowanie postawy miłości do Ojczyzny | - przyjęcie odpowiedzialności za dobre imię szkoły - ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków - budzenie postawy szacunku i dumy narodowej | - obecność na uroczystościach szkolnych, galowy strój - konkursy międzyszkolne, - lekcje wychowawcze, j. polskiego, historii i religii | cały rok, wychowawca i wszyscy nauczyciele |
| SFERA EMOCJONALNA | | | |
| 1. Pokazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu | - organizowanie wycieczek, rajdów, imprez sportowych, koncertu charytatywnego, - szerzenie czytelnictwa, - koła zainteresowań, zwł. zespół muzyczny - ukazywanie wartości kultury | - organizacja imprez, dyskotek, balów - systematyczne spotkania zespołu muzycznego - wyjścia do muzeów, kin i teatrów | cały rok, opiekunowie kół zainteresowań |
| 2. Odkrywanie prawdy o człowieku | - poznanie siebie i swoich mocnych stron - uświadamianie potrzeby aktywności wobec przeciwności | - lekcje i zajęcia z doradztwa zawodowego - porady i konsultacje - warsztaty zajęciowe | cały rok, nauczyciele i pedagodzy |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na piękno otaczającego świata - rozwijanie wrażliwości estetycznej -kształtowanie postawy poszanowania własności prywatnej i państwowej | <ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań, wycieczki, olimpiady, konkursy - wycieczki do muzeum, teatru, opery krajowe i zagraniczne , - zawody sportowe, rajdy, zielone szkoły | cały rok, nauczyciele i pedagodzy |
| SFERA DUCHOWA | | | |
| 1. Kształtowanie szacunku wobec daru życia | <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności wdzięczności Bogu i rodzicom za dar życia - budzenie szacunku i miłości do drugiego człowieka | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje religii - dyskusje na lekcjach wychowawczych o wartości i szacunku dla życia | cały rok, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie i wychowawcy |
| 2. Rozwijanie zdrowych relacji opartych na prawdzie i dobru | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw życzliwości, pomocności, koleżeństwa, przebaczenia i bezinteresowności - podnoszenie kultury osobistej i kultury języka - stwarzanie warunków do rozwijania obowiązkowości, samodzielności, odpowiedzialności za siebie i za innych - kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła - dokonywanie samodzielnych wyborów | <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, celebrowanie Świąt, - udział w akcjach charytatywnych - konkursy - lekcje wychowawcze - lekcje religii, rekolekcje, lektura czasopism i książek -rozmowy indywidualne | cały rok, nauczyciele religii, opiekun SU i Caritas , specjaliści |
| 3. Wzmocnienie tożsamości narodowej | <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków i Patronki szkoły | <ul style="list-style-type: none"> - udział w kulturze | - nauczyciele języka polskiego i historii oraz religii |
| 4. Pozytywne odniesienie do płciowości | <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie wartości czystej miłości w życiu młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami - lekcje wychowawcze- dyskusje i pogadanki | - cały rok, nauczyciele religii, wychowawcy i nauczyciele wychowania do życia w rodzinie |

SFERA FIZYCZNA

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| 1. Wspomaganie rozwoju ucznia | - zapewnienie zdrowia i sprawności fizycznej | - zawody sportowe, rajdy, zielone szkoły | cały rok, nauczyciele wychowania fizycznego |
| 2. Promowanie zdrowego stylu życia | - organizacja czasu wolnego - promowanie życia w zdrowym środowisku | - zajęcia wychowania fizycznego - zajęcia ze specjalistami | cały rok, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagodzy |