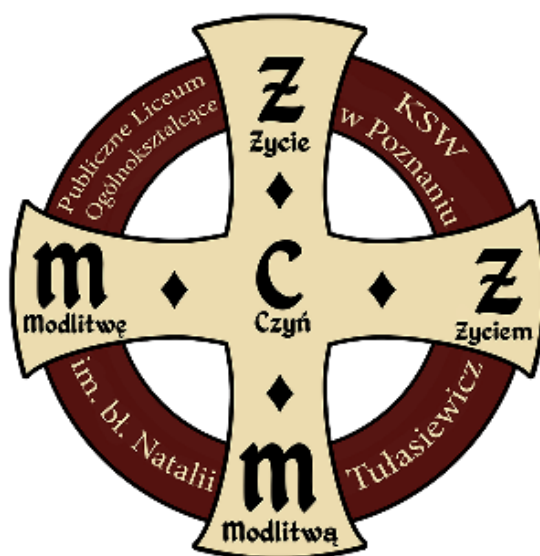


**Program
Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Publicznego Liceum Ogólnokształcącego
Katolickiego Stowarzyszenia
Wychowawców
im. bł. Natalii Tułasiewicz
w Poznaniu**



Poznań 2023 r.



I. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny w roku szkolnym
- Statut Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Katolickiego Stowarzyszenia Wychowawców im. bł. Natalii Tułasiewicz w Poznaniu
-

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II. WSTĘP

Charakterystyka warunków kulturowych

Istotą działań profilaktyczno-wychowawczych jest postawa aksjologiczna (wartościująca) i antropologiczna (ludzka, osobowa), a więc to, jaką koncepcję człowieka się przyjmuje i ku czemu on zdąża poprzez swoje zachowanie i działanie.

Program **wychowawczo-profilaktyczny** liceum, prowadzonego przez Katolickie Stowarzyszenie Wychowawców, opiera się na pedagogice personalizmu (wychowania stawiającego w centrum osobę ludzką), która wpisana jest w polskie prawo oświatowe.

Zagrożenia rozwoju

W warunkach wszechwładzy pieniądza ludzie przywiązują wagę do niezależności i autonomii osiągniętych dzięki kompetencji i sile - stąd niebezpieczeństwo zapomnienia, że każdy z nas przeżywa siebie jako wartość i że tę wartość można weryfikować jedynie na poziomie więzi z drugim człowiekiem. Właśnie ta więź z człowiekiem dorosłym i z rówieśnikami jest konieczna, aby rozwój osobowy mógł przebiegać prawidłowo.

Ze względu na uwarunkowania kulturowe (globalne i środowiskowe), w jakich dojrzewa młodzież, niektóre sfery jej rozwoju wymagają szczególnej uwagi w celu eliminowania czynników ryzyka i wzmacniania czynników chroniących **osobowy rozwój**. Należą do nich: więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną oraz dalszą drogą edukacyjną i zawodową, regularne praktyki religijne, poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych oraz przynależność do pozytywnej grupy.

Dziś szczególnym zagrożeniem harmonijnego i prawidłowego rozwoju młodego człowieka są:

- uzależnienia (użytki, Internet, smartfon, nieuporządkowana sfera seksualna),
- utrata wiary w obiektywne wartości i w Boga,



- szerzenie się nowych ideologii i postaw sprzecznych z wiarą i wyznawanymi wartościami,
- zaburzenia emocjonalne i psychiczne (lęki, fobie społeczne, depresja, samookaleczanie, obniżone poczucie własnej wartości, zaburzenia odżywiania, zaburzenia rytmu funkcjonowania organizmu),
- utrata zdrowia i związane z tym ograniczenia (choroby, wypadki, śmierć), przemęczenie i osłabienie,
- presja środowiska (odnoszenie sukcesów, kreowanie oczekiwanego wizerunku, dostosowanie zachowań do grupy i środowiska rówieśniczego, utrata ważnej relacji, manipulacja, odrzucenie, wykluczenie, hejt),
- cyberzagrożenia,
- niepokój w sferze życia społecznego spowodowany wojną na Ukrainie, działalnością przestępczą,
- zagrożenia środowiskowe i ekologiczne (promieniowanie, klęski żywiołowe, ocieplenie, smog, pandemia),
- zakłócenia relacji rówieśniczych(konflikty, toksyczne relacje, nieodpowiednia komunikacja, zawody miłosne, utrata relacji, odczucie braku możliwości uzyskania wsparcia),
- fałszywe rozumienie i propagowanie pojęcia wolności człowieka jako swawoli i egoizmu, nie liczenia się z potrzebami i dobrem drugiego człowieka,
- kształtowanie się specyficznego sposobu komunikowania, polegającego na stosowaniu skrótów myślowych, braku odpowiedzialności za własne wypowiedzi i konsekwencji w rozpowszechnianiu uogólnionych, nie sprawdzonych informacji,

III. MISJA SZKOŁY

Celem pracy szkoły jest wspieranie młodzieży we wszystkich obszarach jej osobowego rozwoju. Koncepcja edukacyjna szkoły integralnie łączy dydaktykę i wychowanie oraz profilaktykę. Zasadnicze znaczenie przywiązujemy nie tylko do dydaktyki, ale również do klimatu interpersonalnego (międzyosobowego), który tworzą uczniowie, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i nastolatki.

Więzi osobowe jako podstawa pracy szkoły

Praca szkoły, oparta na pedagogice personalizmu, polega przede wszystkim na zaufaniu w możliwość wzrostu każdego człowieka, na okazywaniu mu zainteresowania i uwagi. Chodzi o to, aby zauważać niepowtarzalność ucznia, wartości ukryte w jego wnętrzu. W ten sposób można przekazać nadzieje egzystencji człowieka, pragnienie zmiany i wzrastania. Ta pedagogika miłości, nawet, jeżeli potrzebuje słowa, jest przede wszystkim niewerbalna. Realizuje się ona poprzez postawę nauczyciela, spojrzenie, uśmiech, gest, sposób prowadzenia lekcji, oceniania pracy i wysiłku nastolatków.

Tak rozumiana treść pedagogiki personalizmu, oparta na autorytecie człowieka dorosłego, który dla siebie szuka prawdy oraz sensu egzystencji - wspiera ucznia w jego poszukiwaniach. W aktualnym klimacie pluralizmu etycznego i religijnego chcemy świadczyć, że dla wierzących Jezus jest nadzieją każdej osoby ludzkiej. Tak też rozumiemy najgłębsze korzenie kultury europejskiej.

Słowa - klucze personalizmu chrześcijańskiego

Zadaniem szkoły jest takie zagospodarowanie wszystkich obszarów jej pracy, aby młody człowiek mógł uświadomić sobie niepowtarzalność i jedyność swojego istnienia, własną



historię życia, która ma charakter także duchowy, piękno powiązań z innymi ludźmi, odpowiedzialność za własne życie oraz los drugiego człowieka. Szkoła powinna tworzyć klimat umożliwiający dziecku dojrzenie do świadomości, że posiada wolność wyboru i że te wybory tworzą jego osobę lub, że dokonane źle, prowadzą do degradacji i nieszczęścia. Posłuszeństwo wobec dorosłych powinno przeradzać się w posłuszeństwo wobec własnego sumienia, zdolnego do określania obiektywnej prawdy o tym, co jest dobre, a co złe. Kształtowanie sumienia człowieka dokonuje się w kontakcie z innymi ludźmi otwartym na transcendencję, na obecność w naszym życiu Boga osobowego i Jego miłości.

W naszej szkole wszyscy uczniowie otoczeni są życzliwą opieką dorosłych, którzy rozumieją ich sprawy, a rodzice znajdują u nich wsparcie. Tak tworzy się wychowawczy klimat szkoły.

IV. MODEL ABSOLWENTA

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności katolickiej,
- świadome oraz systematyczne przyjmuje sakramenty, modli się,
- rozwija się duchowo, intelektualnie, społecznie i fizycznie,
- szanuje Kościół i rzeczy święte, potrafi prezentować i bronić wartości, którym jest wierny,
- jest kreatywny, ambitny, otwarty, zaradny, odpowiedzialny, sumienny, kulturalny,
- szanuje siebie i innych oraz ich potrzeby i jest chętny do niesienia pomocy, kieruje się miłosierdziem,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, cechuje się wysoką kulturą osobistą
- potrafi współpracować w zespole, podejmuje zadania wykraczające poza podstawowe obowiązki np. jako wolontariusz, społecznik,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi prosić o pomoc w różnych sytuacjach życiowych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego
- prezentuje postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne w oparciu o racjonalne, naukowe argumenty i dobro społeczne,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi je weryfikować,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne w życiu codziennym i pracy,
- ma świadomość współczesnych zagrożeń i problemów oraz konsekwencji z nimi związanych.

V. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO, ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego sferach :
intelektualnej, społecznej, emocjonalnej, duchowej i fizycznej,
zgodnie z systemem wartości chrześcijańskich, przestrzeganym w naszej szkole.



SFERA INTELEKTUALNA			
cele szczegółowe	zadania	sposoby realizacji	data i osoby odpowiedzialne
1. Diagnoza umiejętności i możliwości uczniów	- określenie dysfunkcji intelektualnych uczniów - określenie poziomu intelektualnego danego zespołu klasowego	- analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych specjalistów - przedmiotowe testy diagnostyczne	- wrzesień, wychowawcy klas, nauczyciele
2. Zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych na koniec semestru/roku szkolnego	- wypracowanie nawyku systematycznego wypełniania obowiązków szkolnych - zwiększenie efektywności procesu uczenia się - zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych w kategorii: nie przygotowanie do lekcji	- organizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych i wyrównawczych - indywidualna praca z uczniem	cały rok, wszyscy nauczyciele, wychowawcy
3. Motywowanie uczniów do uczęszczania na zajęcia dodatkowe	- ukazywanie możliwości osiągnięcia sukcesu - uatrakcyjnianie zajęć - współpraca z rodzicami	- wzrost frekwencji na zajęciach dodatkowych - monitorowanie nieobecności - system usprawiedliwień	wrzesień, nauczyciele
4. Progres poziomu wiedzy ucznia i osiągnięcie przez niego wyniku adekwatnego do jego możliwości intelektualnych	- motywowanie do zdobywania wiedzy przez odkrywanie prawdy o świecie	-lekcje i zajęcia z wychowawcami i ze specjalistami	cały rok, wszyscy nauczyciele, wychowawcy
5. Rozwijanie uzdolnień	- zachęcanie do rozwoju talentów, uzdolnień -umożliwianie rozwoju intelektualnego	-zajęcia dodatkowe, -konkursy wiedzy -koła zainteresowań	cały rok, wszyscy nauczyciele,
6. Umiejętna prezentacja własnych poglądów i dzielenie się wiedzą	-rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się , prezentowania własnych poglądów, wiedzy, umiejętności argumentowania i kontrargumentowania z zachowaniem szacunku dla rozmówców	- lekcje przedmiotowe przede wszystkim: j. polskiego, woś, godz. wych. - dyskusje, debaty	Cały rok wychowawcy, nauczyciele



SFERA SPOŁECZNA			
1. Wychowanie do podjęcia przyszłych zadań	-zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie - nawiązywanie dobrych relacji wychowawczych z uczniami - budowanie prawidłowych relacji w grupie	cykl zajęć z psychologiem godz. wych. Lektje przedmiotowe	cały rok, wychowawcy, nauczyciele
2. Zapobieganie wagarom	- wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy	- indywidualne rozmowy -	cały rok, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści pedagog/psycholog
3. Przygotowanie uczniów do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych	- poznawanie siebie - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - dbałość o kulturę słowa - świadomy wybór zawodu	- lekcje przedmiotowe i wychowawcze -indywidualne rozmowy z uczniami - zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne - lekcje z doradztwa zawodowego i edukacyjnego - wzbogacanie zasobów biblioteki - Dni Kariery,	cały rok, wychowawca oraz pedagog szkolny i psycholog, nauczyciel bibliotekarz
4. Współpraca z rodzicami	- włączanie rodziców w życie szkoły - uczestnictwo w różnorodnych imprezach	- wspólne spotkania - warsztaty "Porozmawiajmy" -współpraca podczas realizacji różnych inicjatyw, świąt, koncertów, festynów,	cały rok, wychowawca, nauczyciele, Rada Rodziców
5. Kształtowanie postawy miłości do Ojczyzny	- przyjęcie odpowiedzialności za dobre imię szkoły - ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków - budzenie postawy szacunku i dumy narodowej	- obecność na uroczystościach szkolnych, -galowy strój - konkursy międzyszkolne, - lekcje wychowawcze, j. polskiego, historii i religii	cały rok, wychowawca i wszyscy nauczyciele
6. Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym	- poprawne formułowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych - Rozwijanie kompetencji językowych	- wymaganie poprawnego komunikowania się na wszystkich zajęciach, w wypowiedziach ustnych i pisemnych	cały rok, wszyscy nauczyciele
SFERA EMOCJONALNA			
1. Pokazanie alternatywnych sposobów spędzania czasu	- organizowanie wycieczek, rajdów, imprez sportowych, koncertu charytatywnego,	- organizacja imprez, dyskotek, balów - systematyczne spotkania zespołu muzycznego	cały rok, opiekunowie kół zainteresowań



Program wychowawczo – profilaktyczny PLO KSW

	<ul style="list-style-type: none">- szerzenie czytelnictwa,- koła zainteresowań, zwł. zespół muzyczny- ukazywanie wartości kultury	<ul style="list-style-type: none">- wyjścia do muzeów, kin i teatrów,	
2. Odkrywanie prawdy o człowieku	<ul style="list-style-type: none">- poznanie siebie i swoich mocnych stron- uświadamianie potrzeby aktywności wobec przeciwności	<ul style="list-style-type: none">- lekcje wychowawcze- porady i konsultacje- warsztaty zajęciowe	cały rok, nauczyciele pedagog/psycholog
3. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none">- uwrażliwienie na piękno otaczającego świata - rozwijanie wrażliwości estetycznej - kształtowanie postawy poszanowania własności prywatnej i państwowej	<ul style="list-style-type: none">- koła zainteresowań, wycieczki, olimpiady, konkursy - wycieczki do muzeum, teatru, opery krajowe i zagraniczne , - zawody sportowe, rajdy, zielone szkoły	cały rok, nauczyciele i pedagogzy
4 Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, wyrażaniem ich	<ul style="list-style-type: none">- rozmowy na lekcjach nt rodzajów towarzyszących uczniom emocji, nazywanie ich i nauka ich kulturalnego wyrażania- prezentowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami np leku, zagrożenia , odrzucenia, osamotnienia, izolacja,	<ul style="list-style-type: none">Zajęcia ze specjalistami. Lekcje wychowawcze Wykłady, warsztaty i inne dostępne metody	Cały rok wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
5. Utrwalanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresowymi, kryzysem, poczuciem zagrożenia	<ul style="list-style-type: none">- uświadomienie przyczyn stresu i zagrożeń,- prezentacja technik radzenia sobie ze stresem, zagrożeniem- przeciwdziałanie depresji, zaburzeń nastrojów	<ul style="list-style-type: none">-zajęcia ze specjalistami.-lekcje wychowawcze-wykłady, warsztaty i inne dostępne metody	Cały rok wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
6. Wspieranie uczniów w trudnej sytuacji osobistej i rodzinnej	<ul style="list-style-type: none">- rozeznanie trudnych sytuacji osobistych i rodzinnych uczniów,- działanie systemu pomocowego (ekonomicznego i psychologicznego)-umożliwienie uzyskania potrzebnego wsparcia-przekazywanie niezbędnych informacji nt konkretnej sytuacji	<ul style="list-style-type: none">-godz. wych,-zebrania z rodzicami,-rozmowy indywidualne,-dzielenie się spostrzeżeniami- Pomocowy fundusz szkolny-zbiórki doraźne-pomoc nauczycieli i specjalistów	Cały rok, Caritas, Rada Rodziców, nauczyciele. pedagog, psycholog



SFERA DUCHOWA			
1. Kształtowanie szacunku wobec daru życia	- doskonalenie umiejętności wdzięczności Bogu i rodzicom za dar życia - budzenie szacunku i miłości do drugiego człowieka	- lekcje religii - dyskusje na lekcjach wychowawczych o wartości i szacunku dla życia	cały rok, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie i wychowawcy
2. Rozwijanie zdrowych relacji opartych na prawdzie i dobru	- kształtowanie postaw życzliwości, pomocności, koleżeństwa, przebaczenia i bezinteresowności - podnoszenie kultury osobistej i kultury języka - stwarzanie warunków do rozwijania obowiązkowości, samodzielności, odpowiedzialności za siebie i za innych - kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła - dokonywanie samodzielnych wyborów - pomoc w kryzysie duchowym, egzystencjalnym	- wycieczki, celebrowanie Świąt, - udział w akcjach charytatywnych - konkursy - lekcje wychowawcze lekcje religii, rekolekcje, lektura czasopism i książek - rozmowy indywidualne - czuwania pierwszopiątkowe z konferencją tematyczną - rozmowy indywidualne	cały rok, nauczyciele religii, opiekun SU i Caritas, specjaliści
3. Wzmocnienie tożsamości narodowej	- ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków i Patronki szkoły	- udział w kulturze	- nauczyciele języka polskiego i historii oraz religii
4. Pozytywne odniesienie do pćciowości	- ukazywanie wartości czystej miłości w życiu młodziży	- spotkania ze specjalistami - lekcje wychowawcze, wdź dyskusje i pogadanki	- cały rok, nauczyciele religii, wychowawcy i nauczyciele wychowania do życia w rodzinie
SFERA FIZYCZNA			
1. Wspomaganie rozwoju ucznia	- zapewnienie zdrowia i sprawności fizycznej	- zawody sportowe, rajdy, zielone szkoły	cały rok, nauczyciele wychowania fizycznego
2. Promowanie zdrowego stylu życia	- organizacja czasu wolnego - promowanie życia w zdrowym środowisku	- zajęcia wychowania fizycznego - zajęcia ze specjalistami -propagowanie wiadomości o zdrowiu -przeciwdziałanie przemęczeniu przez racjonalny tryb życia	cały rok, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele
3. Promowanie postaw prozdrowotnych i przeciwdziałanie chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym	- promowanie zachowań prozdrowotnych i wiedzy nt. szerzenia się chorób -przypominanie zasad	- pogadanki prelekcje (biologia, godz. wych.) nt. aktualnych zagrożeń chorobowych - propagowanie zdrowego odżywiania i zapobiegania	Cały rok wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog



	ochrony przed zakażeniami - omówienie źródeł, objawów i przeciwdziałaniu chorobom cywilizacyjnym np	chorobom odżywiania np. bulimii, anoreksji, cukrzycy,	
4. Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy, wrażliwości na potrzeby zdrowotne innych	- warsztaty pierwszej pomocy -przekazanie wiedzy nt objawów chorób wymagających natychmiastowej pomocy - przeciwdziałanie agresji i przemocy	- pogadanki prelekcje (biologia, godz. wych.) nt. aktualnych zagrożeń chorobowych -natychmiastowe reagowanie w chwili zagrożenia adekwatnie do możliwości	Cały rok wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog uczniowie

Za realizację programu profilaktyczno -wychowawczego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna wg posiadanych kompetencji tj.:

- Dyrekcja
- Wychowawcy
- Nauczyciele
- Pedagog/psycholog
- Pracownicy administracyjni
- Rodzice
- Uczniowie

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników i zapoznane z nimi rady pedagogiczna i rady rodziców.